

## NOTICIAS DE LA ESCUELA

### 150 años del nacimiento de Otto Krause

*Publicado en "El Clarín" el 11 de julio de 2006*

#### **Un acto para reivindicar la educación técnica**

A Otto Krause lo recordaron del mejor modo. Ayer se cumplieron 150 años de su nacimiento en Chivilcoy, y en el colegio que lleva su nombre pidieron que la enseñanza técnica sea reconocida en la nueva ley de educación. La Ley Federal de Educación la dejó de lado.

El Otto Krause, la primera escuela "industrial" argentina, se vistió de gala para la ocasión. Orgullosos, los chicos de los años superiores guiaron a los invitados al Museo Tecnológico que funciona en la misma escuela del barrio de Monserrat.

Ya en el acto académico, el rector, Pedro Bini, y el docente Norberto Karmel coincidieron en que aún está vigente el proyecto educativo y tecnológico de Otto Krause, quien soñó con la industrialización plena de la Argentina. Señalaron que la educación técnica, que fundó Krause, no figuró en el texto de la Ley Federal de Educación, aunque ya hay una Ley de Enseñanza Técnica.

"Hoy, las industrias buscan a los egresados de las escuelas técnicas", señaló Bini. El vicepresidente Daniel Scioli, presente junto al embajador de Alemania, Rolf Schumacher, insistió en que "para distribuir riqueza primero hay que distribuir educación", y añadió que la enseñanza técnica apunta a "un perfil productivo e industrializador".

También la subsecretaria de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, Mara Brawer, señaló la "necesidad de egresados de escuelas técnicas en un país donde se abren fábricas". En nombre de los alumnos, Leandro Parisewski, de 6º de técnica mecánica, destacó la importancia de Krause, "quien apostó a una tecnología que estaba cambiando todo lo conocido en su tiempo".

#### **¿Cuan seguido se publica este boletín?**

La respuesta es muy simple: cuando el redactor tiene suficiente material. Por ello, cuando más rápido reciba algo de interés por parte de los lectores, mas pronto habrá otra edición.

Redactor:

Enrique "Henry" Weinschenk, E 1ª '59

E-mail: [weinschenk@aeok.org.ar](mailto:weinschenk@aeok.org.ar)

## NOTICIAS DEL PAÍS

### Las aspiraciones al terminar el secundario

**Por Raquel San Martín**

*Publicado en "La Nación" el 1 de julio de 2006*

#### **Estudiar y trabajar, la opción para los jóvenes Es la única alternativa que ve el 47,6% de los egresados**

Casi nueve de cada diez chicos que terminan el secundario en la Argentina quieren seguir estudiando. Sin embargo, el 47,6% sabe que, al mismo tiempo, tendrá que trabajar. Mientras que el 60% aspira a seguir una carrera universitaria, el 26,5% se inclina por una carrera corta o estudios terciarios. En tanto, para el 6,7%, buscar un empleo es el único camino posible.

Los datos provienen de un sondeo realizado en 2005 como parte del Operativo Nacional de Evaluación, que llegó a 378.517 estudiantes del último año del nivel medio en todo el país, y no sólo permite comprobar y celebrar las aspiraciones de los chicos por seguir estudiando, sino también prever la demanda sobre la educación superior.

Así, los números indican que, si se concretan los deseos que expresan los chicos, habrá unos 227.104 nuevos ingresantes en las 100 universidades del país y más de 100.000 buscarán ingresar en institutos terciarios.

"Es importante señalar que tantos chicos quieran seguir estudiando. La motivación que existe no se modificó a pesar de todas las crisis que vivimos en los últimos años", dijo a LA NACION Marta Kisilevsky, a cargo de la Dirección de Información y Evaluación de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, en referencia a los mismos datos registrados en 2000. En ese momento, la proporción de chicos que aspiraba a continuar estudios era del 81%, sólo levemente menor.

La comparación muestra un crecimiento de las carreras cortas en las preferencias de los chicos: en 2000, el 21% pensaba en ellas como opción de futuro, una cifra que creció algo más de cinco puntos en los últimos años.

#### **Cifra duplicada**

Si los datos del año pasado se miran de cerca, aparecen otras tendencias interesantes. Por ejemplo, de quienes aspiran a ir a la universidad el año próximo, el 28,5% compartirá el estudio con el trabajo; lo mismo deberá hacer el 19,1% que quiere seguir una carrera terciaria.

**Continúa en la página siguiente**

### **Continúa de la página anterior**

En tanto, mientras casi 26.000 chicos no saben qué harán cuando terminen la escuela media, el 6,7% sólo tiene previsto trabajar. Se trata de una cifra que duplica la del año 2000, cuando sólo el 3% de los chicos tenía planeado trabajar, como única actividad luego del secundario.

Cruzadas con otras variables, las cifras confirman algunas percepciones. Si se separan las aspiraciones por género, la única diferencia significativa es entre quienes sólo van a trabajar: el 10% de los varones, pero sólo el 4,1% de las mujeres. Ellas representan un porcentaje levemente mayor entre quienes van a estudiar una carrera universitaria sin trabajar: son el 33,9 %, contra el 28,4 % de los varones.

En cuanto al tipo de escuela al que asisten los chicos, quienes van a establecimientos privados son mayoría entre los que irán a la universidad sin trabajar (el 43,1%, contra el 25,5% en las estatales), mientras que los chicos que van a escuelas públicas se destacan entre quienes esperan trabajar y estudiar una carrera corta (el 22,8%, contra el 11,9% en las privadas) y superan largamente a los que sólo irán a trabajar (el 8,4%, contra el 3,6% de quienes asisten a escuelas privadas).

En cuanto a las regiones del país, los que aspiran a trabajar y estudiar una carrera universitaria son clara mayoría en la ciudad de Buenos Aires (71,6%) y Cuyo (67,6%). Si se suma a los chicos porteños y a los que viven en el conurbano, 72.514 nuevos ingresantes golpearán las puertas de las universidades de la zona que, con 47 instituciones, concentra a casi la mitad de las universidades argentinas.

En tanto, los que van a trabajar y estudiar una carrera corta -repartidos más igualitariamente en todo el país- son más en el Nordeste (31,8%) y el Noroeste (31,4%). Y los que sólo van a trabajar representan el 10,4%, la cifra más alta, en el conurbano. ■

**¿No estás inscripto en la AEOK o tus datos han cambiado debido a un nuevo empleo o un cambio de dirección?**

**Puedes actualizarlos en:**

[www.aeok.org.ar/aeok/suscripcion.php](http://www.aeok.org.ar/aeok/suscripcion.php)

## **El mercado laboral: dificultades para cubrir algunos puestos**

**Por Silvia Stang**

*Publicado en "La Nación" el 15 de junio de 2006*

**El 43% de las firmas líderes prevé tomar gente este año**

**Técnicos y vendedores, entre los buscados; el 70% de las empresas dio aumentos salariales**

El 43% de las empresas líderes prevé contratar personal antes de que termine este año. De concretarse esos planes, el número de empleados de esas firmas crecería, en promedio, un 10%, según los resultados de una encuesta realizada entre 200 compañías, que suman unos 220.000 asalariados. Por otra parte, un porcentaje similar de empleadores está actualmente involucrado en negociaciones salariales, mientras que, en los primeros cinco meses del año, el 70% de las empresas consultadas dio aumentos previamente pactados con los sindicatos, y un 68% otorgó mejoras de ingresos al personal que no está comprendido en los convenios.

Los datos del relevamiento, que fue realizado por la Sociedad de Estudios Laborales (SEL) y la consultora Marcú & Asociados, muestran que los más buscados por las compañías en los próximos meses serán analistas y técnicos, operarios y el personal especializado en ventas y atención al cliente. En comparación con ediciones anteriores de la misma encuesta, el porcentaje de empresas que prevé contratar personal mostró un incremento: en abril del año pasado, un 36% de los consultados señaló que aumentaría su dotación (en un 9% en promedio) en los meses siguientes. Y en junio de 2003 sólo el 18% tenía tales expectativas.

En los puestos que requieren conocimientos técnicos y operativos, las compañías manifestaron dificultades para encontrar personas con los perfiles buscados: aún más, el 49% de las firmas dijo tener vacantes sin cubrir.

A la vez que aparecen esas dificultades, se observa una tendencia creciente del índice de rotación de empleados entre empresas. Este es un fenómeno que involucra a quienes tienen mayor preparación para determinadas tareas, para quienes, en casi la mitad de las compañías se definieron ajustes salariales selectivos, o se dio acceso a beneficios especiales.

En general, los incrementos salariales para el personal fuera de convenio se movieron en un rango de entre el 6,4 y el 21,6% (el aumento recibido por la mayoría fue del 11,4%), en tanto que los ajustes para el personal de convenio oscilaron entre el 8 y el 23% y la mayoría de estos empleados obtuvo una mejora en sus ingresos del 13 por ciento.

**Continúa en la página siguiente**

### Continúa de la página anterior

El mayor aumento percibido por el personal de convenio profundizó un efecto que se viene dando en algunas empresas desde el año pasado, según señaló María Laura Cali, analista de SEL. Se trata del "solapamiento" de ingresos que ocurre cuando quienes están en las categorías más altas de los convenios pasan a ganar más que sus propios jefes, que no están alcanzados por la representación sindical. Atado a ese hecho -que afecta al 12,5% de los asalariados, en dos tercios de las compañías consultadas-, la encuesta refleja un incremento de las demandas salariales entre profesionales y jefes.

Al margen de la realidad de las empresas formales, el director de SEL, Ernesto Kritz, expuso ayer, durante un seminario, datos de la realidad social que muestran los efectos de mediano y largo plazo de la última crisis. Según destacó, el desempleo -considerando como desocupados a quienes reciben planes sociales-, está hoy en un nivel muy similar al de 1994, cuando comenzó la crisis laboral. Sin embargo, ese índice convive hoy con una tasa de indigencia que triplica a la de aquel entonces, y con un índice de pobreza superior en más de un 50 por ciento. Además, las estadísticas oficiales muestran que es mayor la cantidad de trabajadores en negro -pese a la leve mejora del último año- y peor la distribución del ingreso, siempre respecto de mediados de los años 90. ■

## CONSEJO DIRECTIVO DE LA FUNDACIÓN OTTO KRAUSE Año 2006

Presidente: Gini, Armando, Q 1ª '64  
Vicepresidente: Boixadós, Sergio, E 3ª '77  
Secretario General: Valdetaro, Guillermo, E 3ª '77  
Prosecretario: Capasso, Gerardo, E 2ª '80  
Tesorero: Delfino, Alberto, C 3ª '58  
Protesorero: González, Marcelo, Q '77  
Secretario de Actas: Larotonda, Dante, Q 2ª '80

Vocal Dall'Olmo, Gladis, Q '77  
Vocal Pelato, Marcelo, E 3ª '77  
Vocal Botazzani, Cesar, E 1ª '62  
Vocal Makuch, Reinaldo, M '75  
Vocal Bernárdez Mazmayán, Roberto, Q 77  
Vocal Dellasavia, Hector, Q '62  
Vocal Piferrer, Edgard, Q 2ª '80  
Vocal Palomino, Susana, Q '78  
Vocal Cafferata, Eduardo, Q 2ª '80  
Vocal Karmel, Norberto, Q 1ª '64  
Vocal Saunero, Roberto, M 2ª '65

Revisor de Cuentas: Riú, Jorge  
Revisor de Cuentas: Spadavecchia, Sergio, E 1ª '76

## Bolsa de Trabajo

### ¿Tu empresa busca incorporar un Técnico?

O varios... o un Ingeniero, Arquitecto, Químico, Programador, Licenciado en Administración, etc., con mucho gusto distribuiremos por e-mail, entre los egresados registrados con nosotros, cualquier aviso sobre puestos vacantes.

Solo hace falta una muy breve descripción del puesto que indique requisitos, responsabilidades, paga, beneficios, con quien contactarse y enviarla a:

Enrique "Henry" Weinschenk, E 1ª '59  
Asociación Egresados Otto Krause  
[weinschenk@aeok.org.ar](mailto:weinschenk@aeok.org.ar)

## ASOCIACIÓN EGRESADOS OTTO KRAUSE Consejo Directivo

Período 2006 - 2007

|                                     |                |
|-------------------------------------|----------------|
| Fernando Leibowich Beker, Cp 3ª '99 | Presidente     |
| Claudio Michalina, Cp '86           | Vicepresidente |
| Alvaro Hernandez, Et 1ª '01         | Secretario     |
| Marcelo Aguiar, Et 1ª '04           | Tesorero       |
| Alejandro Kozlowski, Qm 1ª '94      | Vocal          |
| Agustín Larrosa, Mc 2ª '99          | Vocal          |
| Marcial Peleteyro, El 2ª '90        | Vocal          |
| Fernando Petito, Cp 1ª '93          | Vocal          |
| Ethel Zangari Español, Et 1ª '03    | Vocal          |
| Esteban Mezquiriz, Cp 1ª '02        | Vocal Suplente |
| Pablo Radamakers, Et 1ª '98         | Vocal Suplente |

### Órgano de Fiscalización

Período 2003-2006

|                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| Ariel Carralbal, E 1a. '97    | Fiscal Titular  |
| Jorge Finkelstein, C 3a. '83  | Fiscal Titular  |
| Pablo Marino, E 1a. '94       | Fiscal Titular  |
| Guadalupe González, E 1a. '00 | Fiscal Suplente |

### IN MEMORIAM

**Juan Santiago Orecchia, Q 3ª '50**

Fallecido el 30/4/2006

## DESARROLLO PROFESIONAL

# Cómo NO redactar un CV, evitando los errores más frecuentes

Por Lic. Cristina Mejias, *Presidenta de la empresa consultora de recursos humanos CM Sociología de Empresas.*

### Error N° 1: La selva de palabras

Para mejorar su CV (o cualquier cosa que redacte), léalo en voz alta. Como la escritura es sólo palabras sobre papel, si lee en voz alta lo que escribe podrá escribir como Ud. habla.

He aquí un ejemplo de lenguaje tan denso que necesita "un machete" para encontrar el significado:

“Ensamble dirigido de elementos provenientes de unidades empresariales en ingeniería, desarrollo, gestión de programas, distribución y temas legales para efectuar investigaciones de mercado, respuestas a licitaciones y contrataciones gerenciales tendientes a conformar equipos exitosos, globales y virtuales...”

Lo leí tres veces y sigo sin entenderlo!

Lo que es peor, ¿cree usted que los empleadores tienen tiempo de leer tres veces un CV para entender lo que dice? No. Como consecuencia, puedo apostar sin riesgo de equivocarme que este buscador de empleo todavía sigue buscando.

Solución: lea su currículum en voz alta antes de mandarlo.

Si ve que tiene que tomar aire en mitad de una oración, inserte un punto y divídala en dos.

Y si algo de lo que escribió no está 100% claro cuando lo lee en voz alta, corrija hasta que pueda entenderlo hasta su mamá. Así se asegurará que su CV tenga sentido para cualquiera que lo lea, tanto el departamento de RR.HH. como su futuro jefe.

### Error N° 2: “El síndrome del golden retriever”

Nunca hable de usted mismo en los términos que emplearía para describir a un perro de caza, como el lenguaje siguiente que aparece en demasiados de los CV que veo:

“Persona muy trabajadora, auto motivada y confiable”.

Las frases ya gastadas como ésta no significan nada para los empleadores, dado que podrían aplicarse prácticamente a cualquiera... o al perro de cualquiera.

Descarte las aseveraciones huecas y respalde las afirmaciones de su currículum con hechos. Por ejemplo:

“Habilidades de vendedor demostradas. Figuró entre los 3 primeros entre 78 representantes de ventas durante 5 años consecutivos, superando los cupos estipulados en 18 de 20 trimestres”.

¿Se da cuenta de la diferencia?

### Error N° 3: Connotación negativa

Una sola palabra perdida puede descarrilar una oración entera. Usted lo sabe. Pero en un currículum, si elige mal las palabras, quedará etiquetado como poco profesional o descuidado ante los ojos de los empleadores.

He aquí un ejemplo de redacción que le da una connotación negativa a un CV, a pesar de que los datos son sumamente claros:

“Apertura de locales en Gualaguaychú a pesar de la resistencia de mis superiores”.

Por supuesto que usted está hablando de desarrollar ventas en un pueblo del interior a pesar de que la plana mayor le decía, con escepticismo, que tal vez no sería redituable. Pero la redacción desvirtúa lo que se quiere decir y la connotación puede llevar a confusión.

Antes de enviar su CV a algún empleador, muéstresele a por lo menos 2 ó 3 conocidos en cuyo criterio confíe. Pídale que lo lean en busca de errores gramaticales y de puntuación, pero también para ver si hay efectos no buscados. Corrija lo que sea necesario.

### Error N° 4: Verbosidad moderna

Algunos CV apilan palabras de onda en un vano esfuerzo de impresionar. Así:

“Pionero en media-planning que trabajó en road-shows y sesiones de empoderamiento para crear nuevas maneras de presentar contenidos y herramientas viables en el mercado blue chip”.

¿Cuál es el perfil de tareas de un “pionero en media-planning”? ¿Qué implica exactamente el trabajo en road-shows? ¿Qué son las sesiones de empoderamiento? ¿Cuáles son las maneras nuevas de presentar contenidos y herramientas viables EN EL MERCADO BLUE CHIP? Pese a 35 años de práctica en lecturas de CVs, sigo sin entender esta jerga.

Aquí también usted puede cortar la pavana enseguida si lee su currículum en voz alta y pide consejo a un amigo. Porque los amigos no nos van a dejar que pasemos vergüenza.

¡Ojalá que al leer mis reflexiones sobre estas 4 gaffes comunes de los CV usted evite caer en ellas! Suerte! ■

**¿Recibiste este boletín a través de un amigo?**

**Lo podés recibir por correo electrónico, directamente, con solo mandar un breve mensaje solicitándolo a:**

[weinschenk@aeok.org.ar](mailto:weinschenk@aeok.org.ar)

## **ESCRIBEN LOS EGRESADOS**

**Guillermo Menéndez**, Qm 1<sup>a</sup> '99

*Lomas de Zamora, Pcia.Bs.As., Argentina*

Desde que egresé del Krause estuve trabajando en una empresa de computación, una PYME, como técnico reparador y programador cosas que aprendí a hacer sobre la marcha. Paralelamente hice el CBC e ingresé en la FCEN de la UBA en la carrera de Licenciatura de Ciencias Químicas, y si todo sale según lo previsto a mitad de este año ya me recibo. Además en el todo el año 2003 estuve trabajando ad-honorem en el Laboratorio de Análisis de Trazas de la Facultad, desarrollando unas técnicas nuevas de análisis en mezclas complejas, los resultados que obtuve fueron publicados en el II Congreso Argentino de Química Analítica en el 2003.

Luego, desde el 2004 trabajo en el laboratorio a cargo de la Dra. Elizabeth Jares en el Departamento de Química Orgánica de la Facultad, desarrollando varias cosas, entre los que esta la síntesis de compuestos fotocromicos, conjugación de nanoparticulas con moléculas biológicas y el desarrollo de puntas modificadas para AFM. Por estos trabajos en el 2005 gane una beca estímulo de la UBA, y los resultados que obtuve fueron publicados en varios congresos nacionales e internacionales. Además desde el 2004 soy ayudante de segunda del Departamento de Química Orgánica de la Facultad.

Bueno, eso es todo en lo que anduve desde que egresé del Krause. ■

**Guillermo Menéndez**, Qm 1<sup>a</sup> '99

*Lomas de Zamora, Pcia. Bs.As., Argentina*

Acabo de leer el boletín; la verdad que esta bueno informarse de las cosas que pasan en el colegio. Por mi parte cuento que desde que egresé del Krause estuve trabajando en una empresa de computación, una PYME, como técnico reparador y programador cosas que aprendí a hacer sobre la marcha. Paralelamente hice el CBC e ingresé en la FCEN de la UBA en la carrera de Licenciatura de Cs Químicas, y si todo sale según lo previsto a mitad de este año ya me recibo. Además en el todo el año 2003 estuve trabajando ad-honorem en el Laboratorio de Análisis de Trazas de la Facultad, desarrollando unas técnicas nuevas de análisis en mezclas complejas, los resultados que obtuve fueron publicados en el II Congreso Argentino de Química Analítica en el 2003.

Luego, desde el 2004 trabajo en el laboratorio a cargo de la Dra. Elizabeth Jares en el Departamento de Química Orgánica de la Facultad, desarrollando varias cosas, entre los que esta la síntesis de compuestos fotocromicos, conjugación de nanoparticulas con moléculas biológicas y el desarrollo de puntas modificadas para AFM. Por estos trabajos en el 2005 gane una beca estímulo de la UBA, y los resultados que obtuve fueron publicados en varios congresos

nacionales e internacionales. Además desde el 2004 soy ayudante de segunda del Departamento de Química Orgánica de la Facultad. ■

**Jorge Varani**, Qm 2<sup>a</sup> '85

*Buenos Aires, Argentina*

Desde que egrese en diciembre 85, hasta febrero del 86, estuve de mini vacaciones buscando trabajo en lo que me recibí, en febrero mismo conseguí trabajo en una empresa textil. Trabaje 3 meses ahí, mientras tanto seguía buscando trabajo y conseguí en los Laboratorios Finadiet, una empresa de la industria Farmacéutica, ahí trabaje hasta julio del 87. Con esa incipiente experiencia pude entrar a Laboratorios Bernabó, en el área de Investigación y Desarrollo, en ese momento era muy apreciado por estar en un área semejante y en una edad tan corta. Estuve en el area desde julio del 87 hasta agosto del 2000, en el cual fui promovido al cargo de Supervisor de Fabricación de Sólidos, hasta el día de la fecha

A los dos meses de egresar hasta la fecha, no dejé de trabajar jamás, aparte de hacer muchos cursos y seminarios de mi especialidad, aparte de cursar hasta la mitad de la carrera de Farmacia. En gran parte, le debo mi carrera a mi educación secundaria en la especialidad, y es por eso que estoy eternamente agradecido al Krause. Desearía desde mi lugar poder dar una mano hacia los egresados de química ya que dentro de mi trabajo se los pasos iniciales para las nuevas generaciones de egresados, ya que estoy profundamente agradecido por pertenecer a la Gran Familia Krauseana. ■

**Rubén E. Ramírez**, Qm 1<sup>a</sup>'82

*Buenos Aires, Argentina*

Cuento que cuando egresé gracias a la Fundación conseguí mi primer trabajo en una empresa como becario en control de Calidad (Liquid Carbonic S.A.) allí estuve unos seis meses hasta que también gracias a la Fundación me llamaron de una Metalúrgica de aluminio, I.M.P.A. Coop.Ltda., para un puesto en control de calidad, allí empecé durante dos años en ese puesto hasta que me propusieron pasar al sector comercial como administrativo. Así estuve un año mas hasta que me ofrecieron que me ponga de Vendedor. Así estuve ocho años más y luego cambiando en diferentes empresas, siempre como vendedor, hasta que en Febrero del 2002 me fui a probar suerte a España ya que la crisis de nuestro país repercutía bastante en donde trabajaba.

Me fui sin papeles, con mi mujer y mis hijas, allí el comienzo fue muy duro hasta que pude conseguir los papeles que me tardaron unos ocho meses. Luego me puse a trabajar en el Diario El Mundo por unos meses como Vendedor de Publicidad y mas tarde en una empresa de montaje de Plantas (Refinería de Petróleo, Gasoductos) en la parte de Depósito, fue sacrificado ya que tenia que trabajar mucho pero fue una linda

experiencia. Hasta que en Julio de 2005 decidimos volver a la Argentina porque nunca terminamos de adaptarnos y por un tema de salud de mi hija más pequeña. Ahora volví a trabajar de vendedor en el área de packaging que en definitiva fue en el mercado que siempre había trabajado. Esta es brevemente mi historia luego de aquel Diciembre del 82, que nunca olvidaré, cuando egresé. ■

### **Jonathan Costas, Et 2ª '05**

*Buenos Aires, Argentina*

Como recién egresado, me uno ahora a la comunidad de los egresados del Krause, ya que ahora me arrepiento de no haber valorado más al colegio cuando lo cursaba. Ahora que estoy en una empresa me doy cuenta de lo importante que es la institución.

Apenas terminé las clases tuve la suerte de conseguir trabajo en un banco importante, el BBVA Banco Francés. Al momento de la entrevista me valorizaron más cuando dije que era egresado del OTTO KRAUSE.

Luego ya trabajando allí y en una charla entre compañeros, uno me pregunta:

— *¿Vos vas a la facultad?*

Yo le contesto que no y él me pregunta:

— *¿Como fue que me contrataron?*

Yo le digo que en el secundario me enseñaron a programar en lenguaje C, y después otro me pregunta:

— *¿De qué colegio egresaste?*

Yo le contesto del Otto Krause y ese compañero me dice:

— *Ah, por eso te contrataron, a pesar de ser más chico que nosotros y que recién vas a ir a la facultad.*

Fue así como aprendí a valorar a la Escuela. ■

### **¿Eres Técnico Mecánico o Técnico Electricista (Electrotécnico)?**

El Consejo Profesional de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (COPIME) te invita a matricularte.

La matriculación te habilita para firmar planos con ciertas limitaciones, que varían de acuerdo a las distintas jurisdicciones provinciales y municipales, y otros beneficios más.

Para mas detalles contactate con el **COPIME**

Pasaje del Carmen 776 – 2º piso,  
C1019AAB Buenos Aires

Teléfono: 4813-2400

## **¿Recibiste este boletín a través de un amigo?**

**Lo podés recibir por correo electrónico, directamente, con solo mandar un breve mensaje solicitándolo a:**

[weinschenk@aeok.org.ar](mailto:weinschenk@aeok.org.ar)

### **¿Cuan seguido se publica este boletín?**

La respuesta es muy simple: cuando el redactor tiene suficiente material. Por ello, cuando más rápido reciba algo de interés por parte de los lectores, mas pronto habrá otra edición.

**Redactor:** Enrique "Henry" Weinschenk, E 1ª '59  
E-mail: [weinschenk@aeok.org.ar](mailto:weinschenk@aeok.org.ar)

### **SITIOS DEL INTERNET RELACIONADOS CON LA ESCUELA:**

[www.aeok.org.ar](http://www.aeok.org.ar)  
[www.fok.org.ar/](http://www.fok.org.ar/)  
[www.ottokrause.edu.ar](http://www.ottokrause.edu.ar)  
[www.nalejandria.com.ar/01/otto-krause](http://www.nalejandria.com.ar/01/otto-krause)  
[www.nalejandria.com/01/otto-krause/museo\\_tecnologico/index.htm](http://www.nalejandria.com/01/otto-krause/museo_tecnologico/index.htm)  
<http://okrause.photosite.com>  
[www.geocities.com/MotorCity/4024](http://www.geocities.com/MotorCity/4024)  
<http://groups.msn.com/EgresadosKrause/>

*"Vigila tus pensamientos, porque se convierten en palabras.*

*Vigila tus palabras, porque se convierten en actos.*

*Vigila tus actos, porque se convierten en hábitos.*

*Vigila tus hábitos, porque se convierten en carácter.*

*Vigila tu carácter, porque se convierte en tu destino."*

**Mahatma Gandhi**

## OPINION

# Nuestro Ecosistema Krauseano

La tendencia actual es mirar a las organizaciones no solo como un ente aislado que interactúa por necesidad con su exterior, sino que se plantea un ejercicio mucho más complicado que es el ocupar un lugar dentro de un "Ecosistema" o red en donde cada organización interactúa desde su capacidad, necesidades, cultura dentro del ecosistema como si fuera un organismo viviente.

Las organizaciones por supuesto que no son seres vivientes, pero para que existan tienen que estar compuestas por personas físicas, gente que las administre, que participen en proyectos o procesos productivos, comunicativos, de compras, de comercialización, etc. Las organizaciones cobran vida a partir del aporte de vida que le otorgan sus miembros.

En las empresas ese aporte de "vida" es relativamente sencillo. En general a partir de una compensación económica, la gente está dispuesta a aportar para que la empresa siga viviendo y cumpliendo su objetivo. Hoy en día el "Krause" no es solo la Escuela Técnica Otto Krause, como ente aislado en donde sus profesores y directivos acceden por concurso de antecedentes y los alumnos para poder aprender los conocimientos que estos brindan y en donde, gracias al aporte del Estado, casi todo su plantel es rentado.

El Krause es un Ecosistema formado tanto por la Escuela Técnica como por las organizaciones no dependientes del Estado que desde su lugar ayudan a potenciar el Ecosistema: la Asociación Cooperadora, la Fundación, los grupos de alumnos o egresados que se reúnen autónomamente, la Asociación de Egresados en el Exterior o nuestra Asociación de Egresados.

Estos miembros a veces subestimados, contribuyen al Ecosistema de manera notable: la Fundación uniendo a las camadas de egresados "senior", la Cooperadora — compuesta por padres de los alumnos — juntando fondos para adquirir materiales y elementos necesarios para mantener el más básico funcionamiento de la escuela, los egresados en el exterior comprando materiales que mejoren y modernicen el nivel de enseñanza, especialmente en los laboratorios, y nosotros la Asociación de Egresados interactuando con la Comunidad Educativa para realizar proyectos exitosos como el programa de becas de formación en tecnologías.

Nuestra Escuela no es como el resto de las escuelas técnicas del país, y esa diferencia la hacen los egresados que decidieron devolverle a la Escuela a través de funciones docentes o directivas, progresando en sus carreras profesionales, siempre referenciado a

su lugar de formación de origen, ayudando con dinero, materiales o trabajo voluntario.

¡A los 150 años de la fundación de la Escuela, por todo esto que hoy es el Ecosistema Krauseano, sigamos participando!

**Lic. Fernando Leibowich Beker**, Cp 3a '99  
*Presidente AEOK*

## La futura ley de educación

*Nota editorial publicada en "La Nación" el 4 de Octubre de 2006*

Una de las máximas responsabilidades que deberá asumir en poco tiempo más el Congreso de la Nación será la de analizar, debatir y sancionar la futura ley nacional de educación. La Argentina necesita dejar atrás la frustrante experiencia que se vivió con la llamada ley federal de educación, que fue aprobada por abrumadora mayoría en 1993, pero terminó por acarrearle a la comunidad educativa -y a la sociedad en su conjunto- más problemas que soluciones, en parte por desaciertos del propio texto normativo y en parte por equivocaciones en su aplicación.

La experiencia pasada nos invita a pensar en los beneficios de ser sobrios a la hora de propiciar cambios y de centrarse en lo esencial sin pretender abarcarlo todo. Nuestras idas y venidas confirman la visión del recordado docente y escritor Carmelo Bonet, cuando habló del "penelopismo" como rasgo argentino, en tanto persistimos en tejer y destejer indefinidamente.

El anteproyecto de ley, elaborado por el equipo que conduce el ministro de Educación, Daniel Filmus, intenta corregir las deficiencias del texto legal anterior y alcanzar soluciones efectivas y realistas para los problemas que condicionan, paralizan o limitan hoy el desenvolvimiento de la actividad educativa.

Incluye las siguientes novedades: restablece la denominación tradicional de las dos etapas principales de la enseñanza -la primaria y la secundaria-; extiende la obligatoriedad de la educación a todo el ciclo secundario; pone el acento en la valorización de la función docente, y procura superar las dificultades creadas por el excesivo fraccionamiento a que ha sido llevado el sistema educativo nacional, debido a las notorias disparidades que presentan las diferentes jurisdicciones.

Al extender la obligatoriedad de la enseñanza a todo el segundo ciclo, el anteproyecto aspira a combatir el estigma doloroso del fracaso escolar, que condena todos los años a medio millón de niños a abandonar definitivamente la escuela y a otro medio millón a repetir el curso. En la actualidad, ese problema se concentra, en buena medida, en el polimodal, que fue concebido para acercar a los jóvenes al trabajo, pero ha terminado por ser una de las etapas más castigadas por la deserción: unos 240.000 estudiantes dejan los estudios en ese tramo.

A todo ese cúmulo de frustraciones hay que agregar los devaneos, las dudas y los extravíos a que están expuestos aquellos alumnos que, luego de haber completado el secundario, navegan sin rumbo o fracasan cuando llegan a la universidad. Con el fin de neutralizar en parte ese problema, el anteproyecto propone, entre otras herramientas estratégicas, la incorporación de tutores y coordinadores de cursos, cuya misión será acompañar a los jóvenes y orientarlos en su trayectoria escolar. Propone también la estructuración de procesos adecuados de orientación vocacional.

En cuanto a la duración de los dos ciclos principales de la enseñanza, el anteproyecto dispone que cada jurisdicción provincial o territorial deberá optar por una de las dos modalidades estructurales siguientes: o se adopta una duración de seis años para el nivel de educación primaria y seis para el nivel secundario o se elige una duración de siete años para la primaria y cinco para la secundaria. Algunos observadores calificados de la problemática educativa opinan que el anteproyecto no debería autorizar esa opción. A juicio de esos especialistas, la ley debería optar lisa y llanamente por uno u otro régimen.

Si se atendiera esa sugerencia, que en principio parece atinada, se impediría definitivamente el fraccionamiento del sistema y se superarían las dificultades y complicaciones que suelen plantearse cuando un alumno se cambia de una jurisdicción provincial a otra con el exclusivo propósito de acogerse a un régimen que le permite completar su ciclo educativo en menor tiempo. Quienes redacten el proyecto definitivo deberían tomar debida nota de esta observación.

En el plano de los principios declarativos, es importante la definición de que "la educación es un bien público y un derecho personal y social garantizado por el Estado nacional". En consonancia con ese concepto general, el texto legal propuesto desarrolla "una política nacional de formación docente". Como parte de esa política, el anteproyecto dispone que se procurará que los docentes con mayor experiencia y calificación se desempeñen en las escuelas enfrentadas a situaciones más desfavorables. Asimismo, se establece que la carrera docente deberá contemplar la posibilidad de que los maestros asciendan sin dejar la sala de clases. Para acompañar el esfuerzo en procura de esos y otros objetivos esenciales, se crea el Instituto Nacional de Formación Docente, que buscará garantizar una formación continua común en todo el país.

En el anteproyecto se dejó de lado la propuesta - reclamada desde diferentes ámbitos- de que se creara un instituto que tuviera a su cargo la tarea de monitorear la evolución de la calidad de la educación que suministran las diferentes unidades educativas. Esa función, en consecuencia, seguirá a cargo del Ministerio de Educación. Esta decisión de los redactores del anteproyecto puede resultar

decepcionante para algunos sectores. Ese vacío será llenado en parte por un órgano consultivo, integrado por académicos y representantes de gremios y de otros sectores de la sociedad, que tendrá la misión de asesorar sobre los criterios y modalidades de los procesos evaluativos.

La norma propuesta extiende al secundario la enseñanza de una lengua extranjera obligatoria, promueve la educación en los sectores rurales y prevé la formación integral de una "sexualidad responsable". Entre los objetivos de la política educativa incluidos en el anteproyecto figura, como contenido curricular, "el ejercicio constructivo de la memoria colectiva sobre el proceso histórico y político iniciado el 24 de marzo de 1976, que quebró el orden constitucional". En cuanto a esto último, corresponde señalar la imprecisión histórica que encubre esa enunciación, pues es sabido que la violencia terrorista -incluido el terrorismo de Estado- se había instalado en el país antes de 1976 y se había manifestado con virulencia durante períodos formalmente constitucionales.

Resulta, en cambio, digna de aplauso la inclusión de un objetivo vinculado con el rescate de "la cultura del trabajo y del esfuerzo individual y colectivo" en los procesos de enseñanza y aprendizaje. También merece el más franco apoyo la referencia al deber de los padres de "respetar y hacer respetar a sus hijos la autoridad pedagógica del docente".

Con las salvedades que dejamos señaladas, corresponde apoyar el anteproyecto difundido por el Ministerio de Educación. De las consultas previas y del posterior debate parlamentario, esperemos que surjan propuestas mejoradoras de la redacción de un proyecto que, en su momento, deberá ser asumido por la sociedad como un instrumento de insustituible valor estratégico para la construcción de la Argentina del futuro. ■

## CARTAS DE LOS LECTORES

Inicianos aquí una nueva sección en "Contactos". Una sección adonde los lectores pueden aportar sus opiniones e ideas sobre la Escuela en general y lo publicado en este boletín en particular. Solo pedimos que las cartas no excedan las 350 palabras. Enviar los textos a [Weinschenk@aeok.org.ar](mailto:Weinschenk@aeok.org.ar)

## Reavivar el fuego sagrado

La propuesta de crear el **Instituto Universitario Tecnológico Otto Krause** ("Contactos" N° 27, marzo 2006) es muy interesante. Lo que me gustó es la estructura modular, con la posibilidad de "customizar" la carrera (por decirlo de alguna manera), y que cada uno pueda ir siguiendo lo que más le gusta o lo que le convenga según el trabajo de cada uno.

Además, en mi opinión, el hecho de ser "marca Otto Krause" le va a dar prestigio y va a inspirar confianza. Creo que hay que empezar a levantar el



nombre "Otto Krause", ya que cuando cuento que estudié ahí nadie sabe de qué estoy hablando, hay gente que nunca escuchó del OK.

Además, va a ser otra alternativa para conseguir un título, ya que hoy en día el que quiere un título, o tiene que pagar fortunas en un lugar privado o tiene que lidiar con el CBC con sus horarios incoherentes. Una materia a las 7 am y otra a las 5 pm, como si la gente no trabajara, los paros de profesores, rogar que a uno no le toque una sede en la otra punta de la ciudad, la mafia de algunas organizaciones de alumnos, que obligan a comprar solamente sus apuntes a precios muy altos, y la correlatividad de materias que a veces hace que la gente pierda un año entero, etc., etc., cosas que a uno le sacan las ganas de estudiar.

Otra cosa muy atractiva es la estructura de instituto de primer mundo y sería fabuloso poder revalidar el título del ITU-OK en Estados Unidos y Europa, o que sea reconocido como una equivalencia a sus títulos.

Personalmente, desde el primer momento tengo una opinión favorable de esta propuesta. Teniendo dos hijos cursando en el Krause y como egresada, quisiera que esa energía positiva se transmitiera a los actuales docentes y autoridades. Lamentablemente, no es lo que se respira recorriendo la Escuela, me pregunto si sería posible reavivar el fuego sagrado de los actores del Krause de hoy.

**Ana María Rojo**, Qm 1ª '80

*Bioquímica, Autoridad Regulatoria Nuclear*

## BIENVENIDOS A LA ASOCIACIÓN

Le damos una cálida bienvenida a los siguientes nuevos miembros registrados desde febrero 2006:

|           |                 |      |                |     |
|-----------|-----------------|------|----------------|-----|
| Acosta    | Carlos          | 2000 | Construcciones | 1a. |
| Acosta    | Oker Agustín    | 2005 | Construcciones | 1a. |
| Albrizio  | Pascual         | 1946 | Química        |     |
| Alegre    | Carlos          | 2000 | Electrónica    |     |
| Alvarez   |                 |      |                |     |
| Terán     | Sebastián Pablo | 2005 | Química        | 2a. |
| Amedei    | Hugo            | 2005 | Química        | 1a. |
| Amuedo    |                 |      |                |     |
| Gamarra   | Víctor Jorge    | 2005 | Electrónica    | 1a. |
| Andrade   | Federico Javier | 1996 | Construcciones | 1a. |
| Angeleri  | Ezequiel        | 2004 | Computación    |     |
| Arturi    | Nicolás         | 1994 | Construcciones | 1a. |
| Bathory   | Andrés Gustavo  | 2002 | Construcciones | 1a. |
| Bathory   | Carlos          | 2000 | Construcciones | 1a. |
| Bautista  | Cristián        | 2006 | Electrónica    | 1a. |
| Biffara   | Rodrigo         | 2003 | Construcciones | 1a. |
| Bisceglia | Rodolfo         |      |                |     |
| Bozzano   | Nicolás         | 2005 | Eléctrica      | 1a. |
| Brudnick  | Daniel          | 1968 | Eléctrica      | 2a. |
| Bucci     | Juan Carlos     | 1949 | Química        | 3a. |

|              |                    |      |                |     |
|--------------|--------------------|------|----------------|-----|
| Butera       | Victorio           |      |                |     |
| Caamaño      | César              | 1982 | Mecánica       | 1a. |
| Caamaño      | Erika              | 2003 | Construcciones | 1a. |
| Cafferata    | Eduardo            | 1980 |                |     |
| Carone       | Maria Sol          | 2006 | Química        | 1a. |
| Carrara      | Cesar Angel        | 1965 | Mecánica       | 3a. |
| Castro       | Andrea             | 2005 | Electrónica    | 1a. |
| Cavalletti   | Guido              | 2003 | Construcciones | 1a. |
| Cavina       | Pablo Daniel       | 2004 | Mecánica       |     |
| Cecconi      | Constanza Nora     | 1996 | Computación    | 2a. |
| Cela         | Jorge              | 1964 | Mecánica       | 4a. |
| Cereiyo      | Eva Adriana        | 2005 | Química        | 1a. |
| Clavél       | Eliana             | 2005 | Química        | 1a. |
| Conca Carlet | Gabriel Fernando   | 2005 | Electrónica    | 1a. |
| Contardi     | Leandro Eduardo    | 2003 | Construcciones | 1a. |
| Contreras    | Paola              | 2005 | Química        |     |
| Cortizo      | Rocío Anahí        | 2005 | Construcciones |     |
| Costas       | Jonathan Miguel    | 2005 | Electrónica    | 2a. |
| Cruz         | Edward Wayne       | 2005 | Química        |     |
| Curotto      | Paula Marcela      | 2005 | Química        | 1a. |
| D'Agostino   | Francisco          | 2006 | Electrónica    |     |
| de Dios      | Gustavo            |      |                |     |
| de Vincenti  | Diego Carlos       | 1992 | Construcciones |     |
| Delgado      |                    |      |                |     |
| Brog         | César Leonardo     | 1993 | Eléctrica      |     |
| Díaz         | Ariel              | 2005 | Electrónica    | 2a. |
| Dini         | Mamiliano          | 1956 | Mecánica       | 2a. |
| Fabroni      | Marcelo            | 1985 | Eléctrica      | 1a. |
| Faría        | Carlos Maximiliano | 2000 | Química        |     |
| Fernández    | Brenda             | 2002 | Construcciones | 1a. |
| Fernández    | José               | 1967 | Mecánica       | 4a. |
| Fernández    | Paula Rocío        | 2005 | Construcciones | 1a. |
| Fernández    | Valentín           | 1944 | Química        |     |
| Fernández    |                    |      |                |     |
| Raffo        | Esteban            | 2005 | Eléctrica      | 1a. |
| Ferre        | Oscar Fernando     | 1988 | Computación    | 1a. |
| Fioretti     | Gaspar             | 2005 | Química        |     |
| Fuchs        | Jorge              | 1956 | Mecánica       | 2a. |
| Gaggino      | Lionel             | 2005 | Química        | 1a. |
| Gauthier     | Fernando           | 2003 | Construcciones | 1a. |
| Ginesta      | Marcelo Luis       | 1984 | Eléctrica      | 2a. |
| Gómez        | Amaldo             | 1952 |                |     |
| Gómez        | Ezequiel Lautaro   | 2005 | Electrónica    | 1a. |
| González     | Julio              | 1976 | Química        | 1a. |
| González     |                    |      |                |     |
| Arce         | Mario Ramiro       | 1958 | Eléctrica      | 1a. |
| González     |                    |      |                |     |
| Arias        | Carlos             | 1972 | Eléctrica      | 1a. |
| Gottig       | Federico Germán    | 2005 | Construcciones | 1a. |

|                  |                   |      |                |     |
|------------------|-------------------|------|----------------|-----|
| Hambalek         | Ana Soledad       | 2005 | Construcciones | 1a. |
| Herrero          | Juan Clemente     | 1956 | Mecánica       |     |
| Holovatuck       | Facundo           | 2003 | Electrónica    | 2a. |
| Howlin           | Patricio          |      |                |     |
| Hoz              | Rubén             | 1973 | Eléctrica      | 2a. |
| Jurinovic        | Andrés Pablo      | 1984 | Eléctrica      | 1a. |
| Lema             | Gonzalo           | 2005 | Química        | 2a. |
| Lema             | Hector Alberto    | 1964 | Mecánica       | 2a. |
| López            | Sebastián         | 2005 | Eléctrica      | 1a. |
| López<br>Cantera | Lucía Rosario     | 2003 | Construcciones |     |
| Losada           | Gustavo Raúl      | 1989 | Eléctrica      | 3a. |
| Lovisoló         | Leandro           | 2005 | Electrónica    | 1a. |
| Luján            | Gerardo           | 2005 | Eléctrica      | 1a. |
| Maciel           | Lucas Martín      | 2005 | Computación    |     |
| Maciel           | Paula             | 2005 | Construcciones |     |
| Manzocchi        | Alejandro         | 2004 | Computación    | 2a. |
| Mariani          | Esneldo Antonio   | 1960 | Mecánica       |     |
| Marín            | Andrés            | 1999 | Electrónica    | 2a. |
| Marino           | Horacio Rodolfo   | 1987 | Eléctrica      | 1a. |
| Markdorf         | Fernando          | 1966 | Mecánica       | 4a. |
| Mazzini          | Melina            | 1994 | Computación    |     |
| Medina           | Daniel Andrés     | 2007 | Computación    | 2a. |
| Mocchetti        | Angel             | 1986 | Construcciones |     |
| Molas<br>Lovero  | Lucas Eduardo     | 2005 | Electrónica    | 1a. |
| Montiel          | Guillermo         | 2004 | Computación    | 2a. |
| More             | Angel             | 2005 | Computación    |     |
| Moroldo          | Luis Daniel       | 1972 | Mecánica       | 2a. |
| Mujica           | José Daniel       | 2005 | Química        | 2a. |
| Núñez            | Jorge Luis        | 1976 | Eléctrica      | 1a. |
| Olivieri         | Pablo Renato      | 1977 | Construcciones |     |
| Oquendo          | Helen             | 2004 | Química        | 1a. |
| Paradela         | Martín            | 1986 | Computación    |     |
| Pastorino        | Federico          | 1997 | Construcciones | 1a. |
| Patterson        | Guillermo         | 1967 | Eléctrica      | 1a. |
| Payo             | Juan Ignacio      | 2005 | Química        | 1a. |
| Peralta          | Eduardo David     | 2005 | Construcciones | 1a. |
| Piatti           | Mario Alberto     | 1981 | Mecánica       |     |
| Pieslinger       | Cristian Federico | 2002 | Computación    | 1a. |
| Pimentel         | Enrique           |      | Mecánica       |     |
| Pisano           | Erica Romina      | 1995 | Química        | 1a. |
| Pisano           | Micaela Lía       | 2006 | Química        | 2a. |
| Politi           | Hector Martín     | 1981 | Eléctrica      | 1a. |
| Primi            | Maximiliano       | 1989 | Construcciones | 1a. |
| Rabinovich       | Daniel            | 2004 | Computación    | 1a. |
| Radesca          | Fabián            | 2005 | Eléctrica      | 1a. |
| Ramírez          | Carlos            | 1978 | Eléctrica      | 1a. |

|              |                  |      |                |     |
|--------------|------------------|------|----------------|-----|
| Renta        | Ignacio Raúl     | 2000 | Electrónica    | 1a. |
| Restaino     | Carlos Roberto   | 1958 | Mecánica       | 4a. |
| Robles       | Hernán           | 2005 | Computación    | 2a. |
|              | Cristian         |      |                |     |
| Rocha        | Sebastian        | 1995 | Computación    |     |
| Rodríguez    | Roberto          | 1977 | Eléctrica      | 2a. |
| Roitman      | Alfredo          | 1963 | Mecánica       |     |
| Rojo         | Victor Daniel    | 1973 | Química        | 1a. |
| Rossney      | Patricio         | 1992 | Química        | 1a. |
| Saavedra     | Marcelo Andrés   | 1992 | Computación    | 2a. |
| Sampedro     |                  |      |                |     |
| Alvarez      | Carlos Alberto   | 1981 | Eléctrica      | 2a. |
| Sánchez      | Claudia Beatriz  | 1996 | Computación    | 1a. |
| Semeraro     | Ariel            | 2006 | Mecánica       |     |
| Senestrari   | Nicolás          | 2005 | Construcciones | 1a. |
|              | Guillermo        |      |                |     |
| Serdeiro     | Alberto          | 1987 | Construcciones | 2a. |
| Silva        | Martín Alejandro | 2002 | Mecánica       | 1a. |
| Sotelo       | Gabriel Omar     | 1996 | Eléctrica      | 1a. |
| Stegmüller   | Rolando          | 1975 | Química        | 2a. |
| Sule         | Gabriel D.       | 1988 | Química        | 1a. |
|              | Maximiliano      |      |                |     |
| Tardini      | Rubén            | 2005 | Computación    | 2a. |
| Tichno       | Miguel Adrián    | 1983 | Mecánica       |     |
| Tolaba       | Walter           | 2005 | Construcciones | 1a. |
| Umanti       | Ricardo Luis     | 1983 | Mecánica       |     |
| Val          | Gerardo          | 2003 | Construcciones | 1a. |
| Valencia     | Santiago         | 1993 | Construcciones | 1a. |
| Varesco      | Griselda Clider  | 1982 | Computación    |     |
|              | José             |      |                |     |
| Vázquez      | Maximiliano      | 2005 | Química        | 1a. |
| Villafañe    | Eduardo          | 1985 | Computación    |     |
| Viva         | Federico         | 1990 | Química        | 1a. |
| Wainer       | Javier Andrés    | 1994 | Computación    |     |
| Wirth        | Leandro          | 2005 | Mecánica       | 1a. |
| Yoo          | Jae K.           | 1983 | Química        | 2a. |
| Zorzer Behar | Mauro            | 2005 | Computación    | 2a. |

## NOTICIA BREVE DE ULTIMO MOMENTO

**Un profesor de nuestra Escuela, OSCAR BRUNO, de la especialidad Computación, acaba de ser designado finalista para el premio Sadosky en la temática Calidad Docente.**

Los "Premios Sadosky 2006" a la Inteligencia Argentina, tienen como objetivo premiar a aquellas personalidades, entidades y empresas que han logrado relevantes avances para el sector de las Tecnologías de la Información (TI) en la Argentina. ■

## MIEMBROS PATROCINANTES

### ASOCIACIÓN EGRESADOS OTTO KRAUSE EN EL EXTERIOR

#### OTTO KRAUSE OVERSEAS ALUMNI ASSOCIATION

Los siguientes egresados han hecho valiosos aportes económicos a la Escuela a través de nuestra Asociación.

**Si vivís fuera de la Argentina, esperamos poder agregar tu nombre a esta lista muy pronto.**

|                |                 |      |                |     |
|----------------|-----------------|------|----------------|-----|
| Adimari        | Juan            | 1985 | Mecánica       | 1a. |
| Barcimanto     | Marcelo         | 1948 | Construcciones |     |
| Bauer          | Ricardo Luis    | 1972 | Química        | 2a. |
| Berman         | Leopoldo        | 1954 | Mecánica       |     |
| Bisio          | Norberto        | 1977 | Mecánica       | 1a. |
| Burlé          | Norberto        | 1979 | Eléctrica      | 1a. |
| Cheng          | Shih-Ho         | 2001 | Electrónica    | 1a. |
| Coelho         | Carlos          | 1981 | Mecánica       | 2a. |
| Feld           | Alberto H.      | 1952 | Construcciones | 1a. |
| Finkielstein   | Carla           | 1986 | Química        | 2a. |
| García         | Armando J.      | 1952 | Eléctrica      | 1a. |
| García Verdous | Cesar           | 1959 | Eléctrica      | 1a. |
| Gelbstein      | Eduardo "Ed"    | 1958 | Mecánica       | 3a. |
| Goldenberg     | Anibal          | 1967 | Eléctrica      |     |
| Gordillo       | Maria "Kechy"   | 1973 | Eléctrica      | 3a. |
| Hojvat         | Carlos          | 1957 | Eléctrica      | 1a. |
| Jimenez Marcos | Jorge           | 1960 | Construcciones | 2a. |
| Ketzelman      | José María      | 1950 | Eléctrica      | 1a. |
| Kossacoff      | Ernest L.       | 1952 | Mecánica       |     |
| Levington      | Alejandro       | 1982 | Química        | 1a. |
| Licciardo      | Alberto Luis    | 1959 | Química        | 1a. |
| Mottes         | Osvaldo         | 1955 | Química        |     |
| Navarro Noble  | Gregorio Manuel | 1964 | Química        |     |
| Pepe           | Angelo          | 1967 | Eléctrica      |     |
| Pereyra        | Miguel Angel    | 1987 | Construcciones | 2a. |
| Pérez          | Alejandro Mario | 1978 | Construcciones |     |
| Pick           | Roberto J.      | 1939 | Eléctrica      | 2a. |
| Poli           | Hugo R.         | 1980 | Mecánica       | 2a. |
| Polon          | Mario Alberto   | 1958 | Mecánica       |     |
| Roberto        | Oscar           | 1969 | Química        | 1a. |
| Serra Brun     | Claudio         | 1972 | Química        | 2a. |
| Silberer       | Ernest          | 1947 | Química        | 1a. |
| Silvestrini    |                 |      |                |     |
| Crawford       | Carlos          | 1967 | Eléctrica      |     |
| Szafir         | Ariel           | 1987 | Mecánica       | 2a. |
| Szafir         | Ezequiel        | 1989 | Mecánica       | 2a. |
| Ugobono        | Humberto Jorge  | 1966 | Química        |     |
| Villar Cerruti | Fernando Amado  | 1954 | Construcciones | 1a. |
| Weinschenk     | Enrique "Henry" | 1959 | Eléctrica      | 1a. |

### Otto Krause Overseas Alumni Association

Financial Statement for the period: October 1, 2005 to September 30, 2006

|                                     |                          |                 |
|-------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| <b>Cash at beginning of period:</b> |                          | <b>100.21</b>   |
| <b>Contributions Received:</b>      |                          |                 |
| Eduardo Gelbstein                   | France                   | 400.00          |
| Shih Ho Cheng                       | USA                      | 100.00          |
| Jorge Jimenez                       | USA                      | 100.00          |
| Norberto Burlé                      | USA                      | 30.00           |
| Roberto Pick                        | USA                      | 100.00          |
| Armando García                      | USA                      | 50.00           |
| Mario Polón                         | USA                      | 100.00          |
| Norberto Bisio                      | Spain                    | 56.87           |
| Hugo Poli                           | USA                      | 100.00          |
| Fernando Villar                     | USA                      | 50.00           |
| Carlos Hojvat                       | USA                      | 200.00          |
| Ernest Kossacoff                    | Israel                   | 30.00           |
| Claudio Serra Brun                  | Spain                    | 30.00           |
| Ernest Silberer                     | Australia                | 80.00           |
| Anibal Goldenberg                   | Switzerland              | 100.00          |
| Ricardo Bauer                       | Germany                  | 30.00           |
| Ezequiel Szafir                     | Holland                  | 200.00          |
| Charles Crawford                    | USA                      | 300.00          |
| Alejandro Pérez                     | USA                      | 40.00           |
| Henry Weinschenk                    | USA                      | 750.00          |
| Leopoldo Berman                     | Brazil                   | 55.00           |
| Jorge Ugobono                       | Puerto Rico              | 500.00          |
| Miguel Pereyra                      | Mexico                   | 40.00           |
| Carla Finkelstein                   | USA                      | 60.00           |
| José Ketzelman                      | USA                      | 100.00          |
| Gregorio Navarro Noble              | Spain                    | 44.90           |
| Carlos Coelho                       | Hungary                  | 2,981.00        |
| Oscar Roberto                       | USA                      | 150.00          |
| Albert Licciardo                    | USA                      | 500.00          |
| Alejandro Levington                 | Israel                   | 50.00           |
| Cesar García Verdous                | Spain                    | 150.00          |
|                                     | <b>Total:</b>            | <b>7,477.77</b> |
| <b>Disbursements:</b>               |                          |                 |
| Electronix Express                  | Electronic probes        | 166.00          |
| My Tool Store                       | Micrometers & gauges     | 925.10          |
| De Witt Tool                        | Micrometers & gauges     | 864.29          |
| Electronix Express                  | Pwr.suppl.& digit.meters | 659.60          |
| Electronix Express                  | Scopes & sweep gen.      | 605.00          |
| Cooperadora Otto Krause             | Freight, duties & VAT    | 900.50          |
| Aduana Argentina                    | Duties & VAT             | 303.00          |
| Electronix Express                  | Sweep generator          | 188.45          |
|                                     | <b>Total:</b>            | <b>4,611.94</b> |
| <b>Expenses:</b>                    |                          |                 |
| Bank of America                     | Wire transfer fees       | 20.00           |
| Bank of America                     | Credit Card Fees         | 210.46          |
| Bank of America                     | Miscellaneous Fees       | 2.00            |
|                                     | <b>Total:</b>            | <b>232.46</b>   |
| <b>Cash at end of period:</b>       |                          | <b>2,733.58</b> |